

农耕研学与乡村振兴的双向互利——更大化实现土地价值

王砚文 李玉杨 牛慧玲 罗水灵 李金霞

玉林师范学院

DOI:10.12238/as.v8i5.2974

[摘要] 在乡村振兴战略深入推进的背景下,农耕研学作为连接教育与乡村发展的关键纽带,蕴含着显著的发展优势与双向互动价值。它以盘活乡村闲置地域资源为基础,构建起多元化的研学实践场所,为青少年提供沉浸式农耕文化体验空间;同时,依托政策指引,将农耕劳动教育融入研学体系,既提升学生劳动素养,又为乡村农业发展培育潜在力量。农耕研学在促进乡村生态资源高效利用、推动中小学劳动教育与研学融合的进程中,为乡村振兴注入活力,实现教育价值与乡村发展的双向提升,成为乡村产业升级与教育创新协同发展的重要实践路径。

[关键词] 农耕研学; 乡村振兴; 土地价值

中图分类号: S157.4+2 文献标识码: A

The mutual benefit of agricultural study Tours and rural revitalization – Maximizing the value of land

Yanwen Wang Yuyang Li Huiling Niu Shuiling Luo Jinxia Li

Yulin Normal University

[Abstract] In the context of the deepening implementation of the rural revitalization strategy, agrarian study tours serve as a crucial link between education and rural development, harboring significant developmental advantages and bidirectional interactive value. Grounded in the revitalization of idle rural resources, they establish diverse learning and practice venues, providing young people with immersive experiences of agrarian culture. At the same time, guided by policy directives, these tours integrate agrarian labor education into the study tour system, enhancing students' labor literacy while nurturing potential forces for rural agricultural development. Agrarian study tours inject vitality into rural revitalization by promoting efficient utilization of ecological resources and integrating labor education with study tours in primary and secondary schools. This process achieves a dual enhancement of educational value and rural development, becoming an important practical path for the coordinated development of rural industrial upgrading and educational innovation.

[Key words] Agricultural study tour; rural revitalization; land value

引言

在乡村振兴战略深入实施与研学教育蓬勃发展的双重背景下,农耕研学作为“农文旅教”融合的创新模式,成为激活乡村闲置土地价值、促进城乡教育资源均衡的重要路径。党的十九大以来,如何通过农耕研学推动乡村产业升级与青少年劳动教育双赢,成为破解农村发展困境与教育实践痛点的关键命题。本文聚焦农耕研学与乡村振兴的双向互动逻辑,探索以闲置土地为纽带的价值提升路径。

1 乡村振兴背景下农耕研学的发展现状

1.1 乡村振兴背景下农耕研学的顺境

1.1.1 农耕研学发展潜力巨大

农业作为国家的基础性产业,是国家发展的重要根基与未

来发展的核心支撑。党的十九大报告强调,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,应坚持农业农村优先发展,实施乡村振兴战略。农耕研学作为乡村振兴战略实施中的重要一环,有助于推动乡村发展与生态资源的高效利用。农耕研学实践项目作为大中小学五育并举教育体系的关键组成部分,集旅行度假与教育实践于一体,旨在推动研学教育发展。各大院校与中小学携手,共创融合传统农耕文化与现代活动的课程,增强学生对农耕文化的认知与实践能力,对未曾接触农业文化的城区学生尤其具有显著作用。疫情后,尽管部分消费者消费能力有所变化,但本地游、周边游及农耕研学因其独特优势受到广泛关注与追捧。农耕研学集教育与资源整合功能于一体,通过研学费用、农产品销售及食宿收入等,有效驱动乡村旅游与农业发展^[1]。

1.1.2 闲置耕地为农耕研学提供活动载体

中国农村出现严重田地空置,大量青壮年外出务工,留下老幼耕作,导致耕地闲置,这一问题现已成为农村工作关注焦点。若不控制,将有严重后果,影响国家发展。耕地空置影响农村经济发展与环境。需正确解决持续上涨的闲置耕地问题。农耕研学有效利用闲置土地,通过种植采摘活动再开发,既节约资源又提供实践场地,实现双赢^[2]。

1.2 乡村振兴背景下农耕研学的窘境

农耕研学重安全,因涉及多种变化因素。农耕研学基地农村选址主要风险是交通安全。中小学生的安全意识与应对突发情况能力较弱。农耕研学师资短缺,单导师难兼顾学生需求与安全。农耕研学中,户外实践及工具使用须确保安全,防范不当操作风险。平衡参与者安全需求极具挑战性。研学教育建设面临条件不足与重视度低的挑战^[3]。建设研学基础设施须应对条件限制与需求多样性挑战,平衡现有资源改造及新基地建设。乡村振兴战略优化乡村教育。我国乡村研学普及率低、小规模经营致土地利用率低,闲置耕地普遍。乡村闲置耕地适作研学旅行基地。我国现存在城中村、利用城边村闲置耕地建设研学基地,以缓解场地短缺问题,促进劳动教育与土地生态保护。闲置耕地提升综合价值,推动乡村振兴和规模化研学教育。

2 农耕研学与乡村振兴的双向发展机遇

2.1 效用乡村地域资源,提供研学实践场所

乡村拥有丰富的土地、田园、村落等特色地域资源,部分处于闲置状态。将这些资源进行整合与活化利用,可构建起多元化的研学实践平台。例如,把闲置农田打造成耕种体验区,让学生参与播种、照料、收获等农事活动;依托乡村自然生态景观,开发自然观察、生态保护等研学项目。如此既能避免乡村资源的浪费,又为农耕研学提供了真实、生动的实践场景,使学生在亲近自然与乡土的过程中,深刻感受农耕文化的魅力与乡村地域资源的价值,实现乡村资源利用与研学教育的双赢。

2.2 统筹乡村优势资源,提高研学内容质量

中国乡村振兴战略成果突出,通过多领域协作高效激活乡村资源,全面推动发展与振兴。乡村振兴战略促进乡村整合资源发展研学教育。乡村特色资源集成活动促进学生全面发展,涵盖户外活动、农耕文化研学及红色文化教育^[4]。乡村依托丰富资源推动研学教育,通过科学规划与创新实践形式,结合土地资源发展农旅研学,确保学生获得实质收获。乡村资源优势促进研学教育高质量发展。

2.3 实行农耕劳动教育,务实乡村农业发展

我国《关于推进中小学生研学旅行的意见》与《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》推动中小学劳动教育与研学融合,全面助力学生成长。劳动教育形式多样,适合乡村因地制宜,涵盖传统农业与手工艺术。乡村振兴以农业发展为基石。农业是关系国计民生的基础产业,其多样性和高产性由地域与气候差异决定。乡村重点发展农业,创新农产品销售模式以增加收益^[5]。农旅研学融合乡村实践,旨在深化学生农耕文化认知,传

授农业知识,促进农事体验,培育高技能人才,推动乡村农业高质量发展,激发学生参与热情。利用农村闲置土地发展研学旅行以促乡村农业发展^[6]。

2.4 研学规模产业构建,推动乡村经济发展

推行研学旅行面临跨域挑战,牵涉教育、社会及经济领域。规模化建设与产品研发驱动产业发展,提升研学旅行经济效益,各领域专家广泛深入研究。乡村振兴战略整合资源,互补优势,重点发展研学教育,壮大相关产业,构建成熟研学产业链^[7]。研学旅行需要联动家长、研学教育以学校和学生为主体,多主体参与,形式多样,包括体验、参观及产品消费。农旅研学规模化运营乡村资源,推动乡村经济。发达地区人群乡村消费促进减贫。研学产业助力乡村转型,提升农旅价值,驱动乡村振兴。规模化产业化研学利用乡村闲置土地促经济^[8]。

2.5 发挥研学主体力量,振兴乡村优秀文化

学生是研学教育的核心,以其活力和学习能力,能深刻记忆并有效传播所接触的事物。研学旅行对学生心理有深远影响,通过丰富感官体验。农旅研学整合乡村资源,融合优秀文化教育,让学生在旅行中体验、学习乡村文化,涵盖人文景观与历史遗迹。学生参与研学旅行,深入体验乡村文化,探究其内涵,反思其现实价值,积极传播,传承优秀乡村文化。主体作用深入体验乡村文化,培育素养与创新精神,促进乡村振兴。构建乡村文化载体,激活研学,创新振兴途径。

3 以闲置土地为切入点,农耕研学与乡村振兴双向互利的实现路径

乡村振兴战略是实现全体人民共同富裕的重要基础。依托闲置土地,持续提升土地的利用效率,探索闲置土地的农耕研学利用的新模式,为乡村振兴注入新的活力,实现农耕研学与乡村振兴的双向互利^[9]。

3.1 优化农耕研学课程设计,助力乡村土地资源振兴

当前乡村研学市场产品虽多,但普遍同质化严重,特色不足。农耕研学课程应深挖乡村资源,高效利用闲置土地,突出特色,丰富活动,助力乡村土地振兴。明确农耕研学定位。利用闲置土地开展特色农耕研学,打造品牌,创新多元项目吸引游客,拓展市场,深化校企合作^[10]。优化资源配置,精准对接学生需求,改善学习与实践环境,提升教育质量。农耕研学重在激发兴趣、构建能力、多元体验、问题探究导向,扩展学习空间,强化评价与监督机制。农耕研学导师全程指导学生实践,旨在丰富体验、提升劳动技能与观念,促进能力增长及三观树立。

3.2 创立农耕研学发展平台,助力乡村人才资源振兴

乡村经济增速缓慢,人口压力大,就业与岗位适应性不足。年轻人为了生计离乡,导致土地荒废。构建农耕研学平台,优化资源配置,增强农民参与度,激活闲置土地,促进就业,助力乡村人才振兴。强化政府统筹管理职能。政府应合理规划农耕研学,分类引导,吸引投资,促进就业,留才,深化农民生活经验利用。基于农民经验,强化培训,组建专业指导团队,以提升农耕研学项目的社会影响力。农耕研学项目开发应整合社会资源与人才,共建

研发平台,促进资源整合、协同创新及优化评价,以实现多方合作目标。

3.3 加大农耕研学推广力度,助力乡村经济持续发展

农耕研学项目有效宣传推广,激活闲置土地,吸引市场客源。多渠道宣传吸引学生、家长参观促进长期合作及商业投资,加快闲置土地开发。多元农耕研学品牌集农耕体验、文化休闲、劳动实践与教育于一体,旨在拓宽学生视野,丰富活动内容,促进农民增收,打造品牌影响力^[11]。通过精准定位、创新农耕研学模式,优化服务体验,通过口碑营销和跨景区合作,提升品牌影响力。特色文化旅游资源、大型文化节活动增强地方知名度,促进农耕研学项目发展。利用新媒体优势。利用微信、利用微博、抖音、小红书推广农耕研学,旨在增强影响力,提升社会关注度,拓展市场与客源,促进乡村经济持续增长^[12]。

3.4 乡村强化社会保障机制,保障农耕研学安全和谐

安全为活动基础保障,需家校社政四方合作确保。乡村应创新社保机制,利用闲置土地增设医疗、服务和安全设施。实施员工培训计划。强化员工安全教育,彻底排查农耕研学隐患,确保活动安全,设立医疗站点。在闲置土地上就近建立医疗站点,加强学生医疗保障和健康安全防护,同时整合志愿服务。农耕研学引入志愿者机制,旨在为志愿者提供实践平台并强化基地安全管理。

3.5 乡村基础服务设施振兴,提升农耕研学服务质量

乡村基础设施与闲置土地支持农耕研学实践。依托闲置土地、农耕研学项目聚焦乡村特色、生态保护与农耕文化教育,旨在培养学生的资源保护意识、促进科技创新和社会责任感,通过实践和优质服务实现教学目标。筹款。资金瓶颈制约农耕研学助力乡村基础设施建设。政府应优化财政,大幅增加公益性基础设施建设资金投入。多元策略吸引社会资本,促进企业参与基础设施建设,旨在优化服务并加速交通道路发展。道路是核心基础设施。要加强道路建设、聚焦桥梁、渡口与农村公路建设,旨在高效保障通行,强化公共服务。整合线上线下资源,强化农村公服,旨在提升农民福祉与游客体验^[13]。

3.6 乡村特色文化资源振兴,丰富农耕研学实践内容

乡村特色文化是农耕研学特色体系构建的关键资源。利用闲置土地深挖并传承乡土文化的独特性。创新利用特色文化资源。基于地方特色文化,发展农耕研学项目与产业链,旨在深化学生实践体验,培育情感与价值观。布局特色资源,开发闲置土地,建农耕研学基地,防同质化,深化项目,保护文化资源。讲解与宣传民俗特色吸引游客体验,旨在保护、传承文化与本土特色,推动资源可持续利用。

4 结语

农耕研学与乡村振兴的双向互利,既是对土地资源的创新性利用,也是对乡村文明传承与教育模式革新的深度实践。研究表明,通过优化课程设计、搭建发展平台及完善基础设施,可有效实现农耕教育与乡村经济、文化、生态的协同发展。未来,

需进一步强化多方协作与制度创新,让农耕研学成为驱动乡村可持续振兴的内生动力。

【参考文献】

[1]傅晓聆,詹丹晴.“农耕+研学”创新乡村文旅田园综合体模式增城走红[N/OL].

[2]侯海兰,刘养卉(甘肃兰州大学).乡村振兴战略下乡村研学旅行的困境与路径[J].经济研究导刊,2022(33):30-32.

[3]赵波,沈博伟,陈斌(四川省地质矿产勘查开发局区域地质调查队).乡村振兴背景下乡村地质旅游融合发展新思路[J].四川地质学报,2021,41(202):161-164.

[4]郭东晖,许国威,张玉梅.(开封市第十七中学;开封市第六中学;开封市第五中学).依托红色乡土资源开发研学课程的实践研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(6):187-189.

[5]扶祥发.(广东揭阳市揭西县张武帮中学).三色客邑,德润心灵[J].师道(人文),2019,(5):29-30.

[6]刘会芳.(甘肃省张掖市山丹县东街小学).依托乡土资源开展小学生研学旅行的研究[J].家长,2021,(10):109-110.

[7]李飞凤.(南京市溧水区特殊教育学校).乡村振兴背景下农耕体验课程劳动教育融合创新研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(11):96-99.

[8]刘益真,潘丽娜.(山东经贸职业学院).“两创”视域下农耕主题研学旅行活动课程开发路径探究①[J].现代职业教育,2022,(37):25-27.

[9]李岚清,周君.(福州工商学院商学院).乡村振兴下县域特色产业产业发展研究以福建省永泰县“四色”研学产业为例[J].当代县域经济,2021,(3):66-69.

[10]杜芳芳,潘祝青.(江南大学田家炳教育科学学院;江苏省锡山高级中学实验学校第一小学).学校教育视野下乡土文化传承的实践模式探析[J].现代中小学教育,2018,(10):7-10.

[11]谢雪甜.(广州应用科技学院).乡村文化振兴视角下的田园研学基地的环境设计探究[J].南方农业,2021,15(17):135-138.

[12]中华人民共和国中央人民政府.教育部等11部门关于推进中小学生学习旅行的意见[EB/OL].[2018-03-09].

[13]陈曦.乡村振兴战略下襄阳城郊乡村研学游开发现状及提升路径研究[J].农村经济与科技,2020,31(15):77-78.

作者简介:

王砚文(2005--),女,汉族,广西灌阳县人,学士,研究方向:思想政治教育。

李玉杨(2003--),男,汉族,天津宁河人,学生,学士学位。

牛慧玲(2003--),女,汉族,山西省清徐县人,学生,学士学位。

罗水灵(2001--),女,汉族,广西灌阳县人,学士,研究方向:行政管理。

李金霞(2004--),女,壮族,广西田阳县人,学士,研究方向:行政管理。