

基于实操能力提升的职业农民培训路径探索

张英

陕西省渭南市大荔县农业机械化发展中心

DOI:10.32629/as.v9i1.3643

[摘要] 本文立足于现代农业发展背景,以职业农民实操能力培养为核心问题展开研究,并就职业农民实操能力培养的培训体系优化路径进行系统分析。研究针对目前培训存在的困境,从培训内容重构、教学模式创新、实践机制完善三个方面提出系统性的解决办法,创建起政策支持、师资建设、评估反馈相互配合的保障体系。实践表明,以实操能力为重点的职业农民培训新模式,可以明显提高学员的职业技能水平和实际运用能力。本研究提出的创新方案既可以解决目前培训所面临的实际问题,也可以为农业现代化发展、乡村振兴战略的实施提供强有力的理论支撑和实践借鉴,也有利于完善职业农民培养机制。

[关键词] 职业农民; 实操能力; 培训模式; 农业现代化

中图分类号: C913.2 **文献标识码:** A

Exploration of Training Path for Vocational Farmers Based on Practical Ability Enhancement

Ying Zhang

Agricultural Mechanization Development Center, Dali County, Weinan City, Shaanxi Province

[Abstract] This article is based on the background of modern agricultural development, focusing on the core issue of cultivating practical abilities of professional farmers, and systematically analyzing the optimization path of the training system for cultivating practical abilities of professional farmers. To address the current challenges in training, a systematic solution is proposed from three aspects: restructuring training content, innovating teaching modes, and improving practical mechanisms. A guarantee system is established that integrates policy support, teacher development, and evaluation feedback. Practice has shown that a new model of vocational farmer training that focuses on practical skills can significantly improve the vocational skill level and practical application ability of students. The innovative solution proposed in this study can not only solve the practical problems faced by current training, but also provide strong theoretical support and practical reference for the implementation of agricultural modernization development and rural revitalization strategies, and is also conducive to improving the mechanism for cultivating professional farmers.

[Key words] professional farmers; Practical ability; Training mode; agricultural modernization

在我国加快农业现代化的大背景下,职业农民是新型农业经营主体中不可缺少的一部分,职业农民专业水平与实践能力直接关系到农业转型升级的效果。当前的职业农民培训体系还存在着培训内容脱离实际需求、教学手段单一、实践环节缺失等限制培训效果提升的问题。实操能力是职业农民的核心竞争力,它的好坏直接影响农业生产效率,也影响农村经济的可持续发展。本文对职业农民培训现状进行分析,并探究以实操能力提升为目标的培训路径创新,从而建立更加科学合理的职业农民培养机制。研究重点放在培训内容、教学模式、实践环节等重要方面,以改进和更新为主,为职业农民培训工作规范、科学发展赋予理论支撑和操作引领,助力农业高质量发展。

1 职业农民培训现状与问题诊断

1.1 职业农民培训体系发展现状

经过多年的发展,我国已经形成政府主导、多方参与的职业农民培育格局。各级农业部门、职业院校、农业产业化龙头企业等主体共同构建起一个覆盖不同层次的培训网络。培训内容逐渐由单一技术传授向综合素质培养拓展,涉及现代农业技术、经营管理、市场营销等各方面。培训形式多样化,既有传统的集中面授,又有线上课程、现场指导等新形式。培训规模不断扩大,参训人员结构不断优化,为农业农村现代化储备了大量的人才资源。当前职业农民培训由技术推广转向综合素质培训,培训对象由农民转向新型农业经营主体。这反映出

现代农业发展对人才素质的新要求,也对培训工作提出了更高的标准。

1.2 职业农民培训存在的突出问题

目前职业农民培训还存在诸多问题,首先是培训内容同农业生产实际需求脱节,课程设置重在理论知识的完整性,轻视针对性与实用性,不能满足各地、各产业农户的差异化需求。其次,培训方式比较单一,以课堂讲授为主的培训模式不能激发学员的学习兴趣,缺少互动性、参与性,不能达到培训的效果。再次是缺少实践教学环节,大部分培训只是停留在概念讲解上,缺少动手操作和现场指导,使学员不能把学到的知识转化为实际操作技能^[1]。最后,缺少培训效果的评估机制,不能对学员的技能掌握情况进行长期的跟踪和反馈,也使培训的质量难以得到改善,无法做出进一步的改进。这些问题严重影响职业农民培训效果的发挥,急需系统性的改革加以解决。

2 实操能力导向的培训内容重构路径

2.1 培训内容与区域特色精准对接

职业农民培训课程设置要以区域农业特色为基础,形成模块化教学体系。根据粮食种植、特色养殖、农产品加工等不同的农业产业类型来开发具有地域特色的实操课程。在课程设计中应该减少理论教学的比例,增加实用技能的训练,主要训练智能农业设备操作、病虫害综合防治等现代农业技术。课程安排要按照渐进的原则,由基础农艺操作到复杂的技术应用逐步推进,保证学员能够系统掌握各种技能。同时也要考虑到学员的个体差异,实行分类分层教学,让培训内容与学员的实际需要精准对接。

2.2 现代农业技术课程体系创新

将智慧农业、数字农业等前沿技术全面融入培训课程,开设农业物联网应用、无人机作业、大数据分析等新型课程。用现场演示和实操相结合的方法,让学员掌握现代农机装备的操作规程及保养技术。课程开发要根据地方主导产业制定出符合本地区特点的标准生产规程,提高学员的专业化生产能力。重点加强对绿色农业技术的培训,如节水灌溉、有机种植、生态防控等实用技术,推进农业可持续发展。另外还要增加农业经营管理课程,提高学员市场分析与经营决策的能力。

2.3 培训内容实施与动态优化机制

建立健全培训内容动态调整机制,经常征求学员意见,掌握产业需求变动情况,及时对课程内容做出相应调整。用案例教学法选择当地成功的经营范例,增加培训的实用性。构建“基础模块+专业模块+拓展模块”的课程体系,满足不同层次学员的学习需求。加强培训内容与职业标准的对接,把培训成果和技能等级认证相结合^[2]。并建立课程效果评价机制,以学员技能掌握情况及实际运用效果为依据来不断完善培训内容的设置,从而保证培训具有针对性、实效性。

3 培训模式创新与实践机制完善路径

3.1 培训模式多元化创新路径

职业农民培训要冲破传统课堂的束缚,创建起“田间教学”

“线上平台”“基地实训”三者相互配合的混合式培育体系。田间教学把课堂延伸到农业生产一线,通过专家现场示范指导达到“在做中学”的教学目的。线上平台依靠数字化技术给予微课程,直播教学等灵活的学习资源,支撑学员在农闲时节自主学习。实训基地依靠现代农业园区创建标准化实践场所,展开系统实操训练,促使理论知识与实践技能融合。立体化培训模式保留了传统面授的优势,又发挥出信息技术的便捷性,让学员可以按照自己的情况灵活安排学习进度,有效地解决工学矛盾,扩大培训覆盖面,提高资源利用效率。

3.2 实践教学体系系统化构建

创建包含观摩体验、模拟训练、实践操作、评价反馈四个阶段的递进式实践教学体系。第一,组织学员参观现代化农业示范基地,建立直观认识;第二,利用虚拟仿真技术创设模拟操作环境,进行无风险技能练习;第三,在实训基地开展真实场景下的生产操作,提高技能应用水平;第四,通过系统化考核评价形成闭环。阶梯式的培养模式有利于学员循序渐进地掌握实操技能,各个阶段都有明确的学习目标以及考核标准。尤其是模拟训练环节,利用VR、AR技术创设不同的农业生产情境,让学员在虚拟环境中反复练习,既保证学习效果,又避免实际操作的风险。

3.3 培训实施机制长效化建设

推行“师徒制”和“跟踪指导”相结合的长效机制,以老农业技术能手为实践导师,开展传帮带活动。建立常态化的技能竞赛机制,定期组织技能比武、成果展示等活动,提高学员学习的积极性^[3]。建立长期跟踪指导体系,保证学员在培训之后还能得到持续的技术支持,顺利地由技能学习过渡到实际运用。该机制不仅重视培训的过程,更重视训后效果的巩固,建立学员档案和跟踪回访制度,了解学员在实际生产过程中遇到的问题并予以针对性的指导。

4 培训保障体系的构建与完善路径

4.1 政策支持体系与资源整合机制

建立健全的职业农民培训政策支持体系需要政府制定专门扶持政策,加大财政投入力度。设立培训专项基金,完善农民参训补贴制度,切实降低农民培训经济负担。整合农业部门、教育机构、科研院所等各种资源,形成多部门协作的机制,使培训形成合力。支持农业产业化龙头企业、专业合作社等市场主体参与培训体系建设,形成多元投入机制。创建起区域性的师资力量、教学设施、实训基地等优质资源共享平台,使优质资源能够进行优化配置并得到充分的利用。同时加强基础设施建设,重点建设标准化实训基地,配备先进的实用的教学设备,为培训工作提供硬件保障。

4.2 师资队伍结构优化与能力提升

建设多元化的师资队伍,邀请高校专家、科研院所技术人员、农业推广骨干、乡土专家等一起授课。建立严格的标准来认证和考核师资,保证教学质量。建立健全定期培训制度,组织师资参加专业技能提升培训、教学方法培训,突出实践教学能力培训。推行“双师制”教学,给学员安排理论老师和实践导师,

全方位指导。完善教师激励机制,对教学效果突出的教师给予表彰奖励。教师到农业生产现场做实地考察,及时地充实自身的认知体系,并使得所教授的内容更符合实际的需要,针对性更强。创建起一个师资交流平台,推进教学经验交流以及教学方法创新。

4.3 培训质量保障与持续改进机制

健全培训质量监控系统,建立全周期质量考核机制。制订科学的评价指标,定期进行培训效果评价。建立学员反馈机制,及时收集参训农民的意见建议。实施培训项目动态调整制度,根据评估结果及反馈信息持续改进培训方案。建立健全培训档案管理制度,对培训过程和培训效果进行记录。加强培训成果转化跟踪,创建后续支持服务体系。健全培训质量问责机制,保证各项保障措施落实到位。建立健全经验总结交流机制,推广运用优秀做法,促进培训质量不断提升^[4]。

5 培训效果评估与质量监控路径

5.1 多维度评估指标体系构建

要建立科学的评价体系,包括知识掌握、技能运用、经营效益等多方面。设置严格的实操技能考核环节,用现场操作检验技能掌握情况。进行培训后的跟踪评估,了解学员在生产中应用情况。引入第三方评估来保证评价的结果是中性的,不带倾向性。建立健全学员档案,对培训的过程和结果进行详细的记载,以便于今后的改进工作。将评价结果同培训机构的绩效考核联系起来,促使培训质量不断改善。同时还要建立动态评价机制,根据产业的发展以及学员的需求变化来及时对评价标准进行调整。

5.2 持续改进机制的建立与完善

建立健全培训质量反馈机制,定期收集学员的意见和建议。开展培训效果追踪调查,对培训中出现的问题进行深入分析。形成培训方案动态调整机制,依据评估结果对培训课程及培训方式及时作出调整。要提升培训过程管理,形成标准化操作流程,保证培训品质稳定。创建培训成果转换的支持体系,给学员的后续发展给予持续的指导和服务。并建立经验总结和交流的机制,使好的做法得到推广和应用。还要重视对培训数据的分析、利用,为培训改革提供决策依据。

6 典型案例分析与实践启示

6.1 成功培训模式的经验借鉴

对各个地区的职业农民培训成功案例进行剖析。如某省的田间学校培训模式,专家长期驻点培训,农民的操作能力得到大幅度提高;某农业大县推行的定制化培训,根据产业的发展要求

定制课程,效果也不错。要重点剖析这些案例的成功要素,提炼可以推广的经验做法。尤其要注意培训内容同实际生产结合的程度,教学方式的创新程度,实践环节的设计等^[5]。同时要注意分析各种模式适用的环境和条件,不能简单地照搬。通过案例分析,找出具有普遍指导意义的规律和方法。

6.2 培训模式的创新实践探索

系统研究近年来出现的新型培训模式,如“互联网+职业农民培训”、“校企合作定向培养”等新做法。要对这些模式在提高实操能力方面的好处和不足加以剖析,探究它们的适用情形及改善途径。要关注信息技术在培训中的应用情况,探究虚拟仿真、远程指导等新方式的实践价值。总结各种模式的特点和应用场景,为培训模式的创新提供思路。同时还要关注国际上的先进经验,学习发达国家在职业农民培训方面成功的方法。还要鼓励基层创新,及时发现和总结地方实践中的创新亮点。

7 结束语

本文主要研究职业农民实操能力提升,对目前存在的培训问题进行系统地分析,从内容重构、模式创新、实践机制完善、保障体系建立等几个方面提出路径方案。经过实践证明,用区域特色对接课程、混合式教学融合田间和线上、阶梯式实践体系强化技能转化、政策、师资、评估协同保障,可以有效地提高学员的职业技能和应用能力。该模式既破除了传统培训学用脱节的难题,又给农业现代化和乡村振兴提供了一个可以复制的范式。未来还要不断完善动态调整机制,加强产教融合,使职业农民培训真正成为农业高质量发展的动力引擎。

[参考文献]

- [1]王文明.智慧农业背景下新型职业农民数字素养培育路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(17):1-5.
- [2]粟荔,杨一宁.乡村振兴背景下湖南省新型职业农民培训与优化路径探析[J].南方农业,2024,18(13):203-205+213.
- [3]高靖.职业教育助力乡村振兴的现实困境与应对路径——基于高素质农民培训的视角[J].继续教育研究,2024(3):68-72.
- [4]易小邑,欧璇,欧阳娟蓉.职业教育服务乡村振兴的可行性及其实现路径[J].职教通讯,2024,(02):5-14.
- [5]李侃.乡村振兴背景下农村职业农民培训模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(07):208-211.

作者简介:

张英(1979—),男,汉族,陕西渭南人,中专,研究方向:农业机械化。