

高校农学类专业“课程思政”的探索与实践

邱月

恩施职业技术学院

DOI:10.32629/as.v9i3.3809

[摘要] 农学类专业承载着培养“知农爱农惠农”人才的重要使命,蕴含丰富的思政元素。本文以恩施职业技术学院农学类专业为研究对象,结合班主任工作、实习带队经历及多门课程教学实践,挖掘专业课程中的思政内涵,构建了包含5个一级指标、15个二级指标的课程思政评价体系,并通过4个教学案例展示实践路径。研究表明,将地方特色产业、实践体验和创新创业融入课程,能有效提升学生的专业素养与“三农”情怀。

[关键词] 农学类专业; 课程思政; 教学实践; 恩施职业技术学院; 育人模式

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Exploration and Practice of "Curriculum Ideological and Political Education" in Agricultural Majors in Higher Vocational Colleges

Yue Qiu

Enshi Vocational and Technical College, China

[Abstract] Agricultural majors carry the important mission of cultivating talents who "understand, love, and benefit agriculture," and contain rich ideological and political elements. Taking the agricultural majors of Enshi Vocational and Technical College as the research object, this paper combines the author's experience as a class teacher, internship supervisor, and teaching practice in multiple courses to explore the ideological and political connotations within professional courses. It constructs an evaluation system containing 5 first-level indicators and 15 second-level indicators, and demonstrates the practical path through 4 teaching cases. The research shows that integrating local characteristic industries, practical experience, and innovation entrepreneurship into courses can effectively enhance students' professional quality and "agriculture, rural areas, and farmers" sentiment.

[Key words] agricultural majors; curriculum ideological and political education; teaching practice; Enshi Vocational and Technical College; education model

引言

乡村振兴,人才为要。总书记多次强调要培养“知农爱农”的新型农业人才,为乡村振兴提供有力的人才支撑^[1]。高职院校农学类专业作为新型农业技术技能人才的主要培养阵地,其人才培养质量直接关系到现代农业发展进程。培养农学类学生思想政治素养与专业素质的双向提升,是课程改革的内在需求,更是服务农业强国建设的根本动力。

作为恩施职业技术学院农学类专业教师,笔者同时承担班主任工作,本学期全程跟进学生专业实习,主讲《现代农业概论》《恩施玉露制作技艺》《农村电子商务》等课程。基于上述实践,本文着力挖掘农业课程中的思政元素,探索知识传授与价值引领有机融合的有效路径。

1 高校农学类专业开展课程思政的必要性

课程思政是高校专业课程的重要组成部分,是以课堂教学为载体,将思想文化教育融入专业课教学,达到“如盐在水”的育人效果^[2]。课程思政一方面强调价值观引领,通过课程内容与思政元素的深度融合,引导学生认同并践行社会主义核心价值观;另一方面要求教师精心设计教学,结合学生实际和社会热点,使思政内容自然融入专业教学。

在经济全球化和信息高速化的时代背景下,高职学生面临着多元文化的冲击和多重价值观的碰撞。对于农学类专业而言,课程思政具有特殊意义:农业是国民经济的基础,农科学子的“三农”情怀直接关系到未来农业发展方向。通过课程思政,可以帮助学生增强服务“三农”意识,实现思政教育与专业素养的有机融合^[3]。

2 农学类课程思政设计思路

在农学高等教育中融入“课程思政”元素,旨在既遵循普通教育规律,又彰显专业独特魅力。《高等学校课程思政建设指导纲要》特别强调了“生态文明”与“大国三农”这两大农学教育不可或缺的特色板块。

农学类专业课程是一整套核心课程体系,是各个专业的纵深结合和相互支撑,因此课程的育人目标也需要各个专业的互相补充与发展。通过上述思政分析,结合对《纲要》和《指南》的反复研读,构建了以下关于农学类专业课程思政的指标体系:

表1 高职农学类专业课程思政评价体系

一级指标	二级指标
思政教育理念融入度	1. 思政元素与专业知识的融合度 2. 思政教学目标在课程大纲中的明确性 3. 教师对课程思政的理解与执行能力
生态文明教育	1. 生态文明思想的系统阐释深度 2. 科学自然观、绿色发展观等维度的课程覆盖率 3. 学生对生态文明理念的认同度与践行能力
大国“三农”情怀培养	1. 强农兴农责任感的塑造与强化 2. “懂农业、爱农村、爱农民”情感教育的实施效果 3. 学生对农业现代化及乡村振兴的认知与参与意愿
评价体系与激励机制	1. 课程思政效果的多元化评价体系构建 2. 教师课程思政教学质量的评价与激励措施 3. 学生参与思政活动、展现思政素养的激励机制
思政教育创新与发展	1. 思政教育方法的创新尝试与效果评估 2. 思政教育资源的整合与利用情况(如校企合作、网络教学资源等) 3. 对课程思政未来发展的规划与展望,包括适应新时代要求的调整策略

表1中的指标体系旨在全面评估农学类专业课程思政实施效果,包含5个一级指标和15个二级指标。每门课程都可根据自身特色,通过德育目标与专业知识的综合分析,挖掘思政元素与合适的切入点进行实践教学。但农学类专业的课程思政体系并不是互相割裂的知识点和思政点的累计与堆积,而是各门课程在找到自身思政点后的有机结合和互相补充,形成思政合力,实现“1+1>2”的育人效果^[4]。

3 农学类专业课程的思政元素挖掘

3.1 爱国情怀与民族自豪感——以《恩施玉露制作技艺》为例

在农学类专业课程中,爱国情怀与民族自豪感的培养不应仅停留在历史成就回顾,而应深入到现代农业科技的自主创新和地方特色产业的传承发展中。以笔者主讲的《恩施玉露制作技艺》为例,恩施玉露作为湖北优质名茶、国家级非物质文化遗产,其制作技艺传承千年。在讲解“蒸青”工艺时,结合恩施硒茶产业发展现状,介绍当地茶农依靠传统技艺脱贫致富的故事,引导学生认识非遗保护与乡村振兴的内在联系。课程中邀请恩施玉露非遗传承人走进课堂,讲述匠人坚守与创新的历程,激发学生的文化自信和家乡自豪感。

教学效果:课程结束后,对76名学生进行问卷调查,结果显示:92.1%的学生表示“增强了家乡文化自豪感”,88.2%的学生表示“愿意从事本地茶产业相关工作”。

3.2 生态文明与绿色发展理念——以《现代农业概论》为例

在《现代农业概论》课程中,重点阐述生态农业和循环农业的实践案例。恩施州作为国家重点生态功能区,具有丰富的生态资源。课程结合本地实际,引入“茶园养鸡”“稻田养鱼”“秸秆还田”等模式,分析这些模式如何减少化肥农药使用、保护生态环境,同时提高农产品品质。此外,组织学生前往恩施生态农业示范园区进行实地调研,观察当地农业生态系统现状并提出改进方案。

教学效果:调研结束后,学生以小组为单位提交调研报告,其中12份报告提出了具有可行性的生态农业改进建议。这样的实践加深了学生对“绿水青山就是金山银山”理念的理解。

3.3 劳动观念与工匠精神——以实习带队经历为例

作为两个农学班的班主任,笔者于2025年3-5月全程跟进76名学生的专业实习。实习地点为恩施某茶叶基地,实习内容包含茶叶采摘、加工、品鉴等全流程。实习期间,学生需要清晨5点上山采茶,连续工作6小时。起初部分学生有畏难情绪,但在茶农“一斤好茶需采五万颗芽头”的讲解中,他们逐渐理解了劳动的厚重。在田间实习中,学生亲身参与作物种植、病虫害防治、农产品收获等各个环节,体验农业生产的艰辛与不易,培养他们的劳动观念和尊重劳动的价值观。

教学效果:实习结束后,对76名学生进行跟踪调查,结果显示:94.7%的学生表示“劳动观念明显增强”,89.5%的学生表示“更加尊重农业劳动者”。实习期间,学生人均采摘鲜茶12.6 kg,参与制作成品茶3.2 kg,亲身体会了精益求精的工匠精神。

3.4 创新精神与创业意识——以《农村电子商务》为例

在《农村电子商务》课程中,注重引入农业科技前沿动态,如农产品电商直播、社区团购、智慧农业等新模式。课程要求学生以小组为单位,为恩施本地农产品(如茶叶、土豆、腊肉)设计电商营销方案。

教学案例:其中一个小组(6人)为恩施小土豆策划了“土家深山味道”主题直播方案,并联系本地农户进行试播。直播时长2小时,累计获得2.3万次观看,当场成交156单,销售额达4680元。通过创新创业实践,学生不仅掌握了电商技能,更看到了农业领域的无限可能。课程结束后,有3名学生表示有意向毕业后从事农产品电商创业。学校也设立了农业创新创业基金,支持有潜力的学生项目落地。

4 农学类专业课程的教学策略

4.1 融入式教学策略

融入式教学策略是将思政元素自然融入专业教学,使思政教育与专业教学有机融合。在《现代农业概论》讲解作物病虫害防治时,引入生物防治、绿色防控等环保理念,强调“绿水青山就是金山银山”;在讲解农业机械化时,结合我国农机装备自主创新的案例,增强民族自豪感。这种“如盐在水”的融入方式,避免了生硬说教,让学生在专业学习中自然接受价值引导。

4.2 案例分析策略

针对农学类专业,案例分析法可选取地方特色产业典型案例。以恩施玉露为例,课程选取“恩施玉露品牌复兴之路”作为

案例,分析这一历史名茶如何通过标准化生产、品牌打造、电商营销重新走向全国。通过案例讨论,学生深入了解传统农业转型升级的路径,同时探讨案例背后的政策支持、合作社模式及茶农受益情况,培养全局观和社会责任感^[5]。

4.3 互动式教学策略

通过组织专题讨论、学术辩论等形式进行互动教学。在《农村电子商务》课程中,围绕“直播带货能否持续助农”这一议题,引导学生查阅资料、准备发言稿,进行课堂辩论。通过辩论,学生深入理解农产品电商的机遇与挑战,同时锻炼批判性思维和表达能力。此外,设置农业政策解读、创业经验分享等环节,鼓励学生积极参与讨论,表达观点。

4.4 课程思政团队建设

加强农学类专业课程思政团队建设,需要注重提升教师的思政素养和专业能力。恩施职业技术学院农学教研室定期组织教师参加思政教育培训、农业科技前沿讲座,拓宽知识视野和思政视野。同时,建立“课程思政集体备课”制度,鼓励教师分享成功的教学案例和方法。本学期,笔者与思政课教师合作开展“同备一堂课”活动,思政课教师从理论角度为农学专业提供思政元素挖掘建议,专业课教师则提供产业实践案例,实现双向赋能^[6]。

5 结语

课程思政在高职农学类专业中占据重要地位,它不仅是知识传授,更是价值观塑造和素养提升。作为班主任和专业课教师,笔者通过为期一学期的教学实践与研究得出以下结论:第一,将地方特色产业融入课程思政,能够有效激发学生的家乡自豪感和文化自信。第二,将实践体验融入课程思政,能够显著培养

学生的劳动观念和工匠精神。第三,将创新创业融入课程思政,能够有效激发学生的创新思维和创业意识。本文构建包含5个一级指标、15个二级指标的课程思政评价体系,以及提出的4种教学策略和4个实践案例,希望能为高职农学类专业课程思政提供参考。未来,我们将继续深化课程思政研究与实践探索,扩大样本范围、延长追踪周期,进一步验证教学效果,更好地服务于立德树人根本任务和国家农业现代化战略需求。

[参考文献]

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

[3]伍玉鹏,胡荣桂,赵劲松,等.“生态学基础”课程思政改革探索[J].科教文汇,2019(3):89-91.

[4]文卿琳,万素梅.农学专业四大核心专业课实验教学改革实践——以塔里木大学为例[J].教育教学论坛,2019(43):116-118.

[5]王东霞,李宗仁,王晋民,等.关于农学专业课的“课程思政”建设方法和实施措施研究——以《耕作学》为例[J].课程教育研究,2020(41):11-13.

[6]张雪,李明.乡村振兴背景下涉农高职院校课程思政建设路径研究[J].中国职业技术教育,2021(14):42-46.

作者简介:

邱月(1996—),女,湖北恩施人,硕士研究生,研究方向:农业职业教育、实践教学。