

乡村振兴背景下的农业科普研学市场发展路径研究

徐胜男

中国恩菲工程技术有限公司

DOI:10.32629/as.v9i5.3964

[摘要] 本文聚焦城乡融合战略背景下农业科普研学产业的市场发展问题,通过系统分析国内科普研学市场的发展现状、政策导向与资源禀赋,结合区域农业产业发展实际,探讨农业科普研学在农村地区的适配性与发展潜力,梳理制约市场发展的短板与问题,并针对性提出农村地区发展农业科普研学产业的实施路径与建议,为推动农业科普研学产业高质量发展、助力乡村产业融合与城乡融合提供实践参考。

[关键词] 乡村振兴; 城乡融合; 农业科普研学; 产业融合; 劳动教育

中图分类号: C97 文献标识码: A

Research on Development Path of Agricultural Science Popularization and Study Market under the Background of Rural Revitalization

Shengnan Xu

China Enfei Engineering Technology Co., Ltd.

[Abstract] This study examines market development challenges in agricultural science education and research programs within the context of urban-rural integration strategies. Through systematic analysis of domestic market trends, policy frameworks, and resource endowments, combined with regional agricultural industry realities, it explores the adaptability and growth potential of such initiatives in rural areas. The research identifies key constraints hindering market expansion and proposes targeted implementation pathways with actionable recommendations. These findings provide practical insights for advancing high-quality development of agricultural science education programs, facilitating rural industrial integration, and promoting urban-rural synergy.

[Key words] Rural Revitalization; Urban-Rural Integration; Agricultural Science Popularization and Study Tours; Industrial Integration; Labor Education

1 引言

新时代以来,国家相继出台《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》等政策文件,鼓励建设科普、研学及劳动教育实践基地,明确城乡劳动实践保障要求。2025年,教育部、农业农村部联合发文,进一步推动农业科普研学与劳动教育、乡村产业深度衔接,引导行业由粗放发展向提质增效转型。

农业科普研学以农业生产、农业科技与农耕文化为核心内容,是衔接农业科普教育与中小学生素质教育的重要载体,兼具教育性、实践性与产业性,市场开发潜力显著。本文采用文献研究法、政策分析法与案例归纳法,在梳理相关政策与产业数据基础上,探讨“农、文、学、研、旅”融合发展路径。研究表明,推进农业科普研学高质量发展,既能丰富乡村产业形态、壮大农村集体经济,也能助力生态文明与人居环境提升,为乡村振兴和美丽中国建设提供持续动力。

2 农业科普研学市场背景分析

2.1 政策层面持续赋能

《“十四五”旅游业发展规划》提出推动研学实践发展、建设规范化研学基地,为研学开展提供政策指引。2022年中央一号文件将合格的乡村休闲旅游项目纳入科普与中小学学农实践基地,推动乡村研学与农业科普、劳动教育融合。2025年政策支持持续升级,教育部也公布研学实践支持名单,多地基地、营地入选。相关举措不断扩大示范引领范围,明晰乡村研学发展路径,使其成为推动乡村产业融合的重要力量。

2.2 劳动教育纳入必修体系

中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出,农村地区要配套田地、山林、场地等作为学农实践基地,城镇地区要为学生参与农业生产、工业体验等实践活动提供保障;《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》则明确要求设置劳动教育课程,将其纳入中小学国家课程方案和高等院校人才培养方案,构建综合性、实践性、开

放性的劳动教育课程体系,规定中小学劳动教育课程每周不少于1课时。同时,政策鼓励农场、农业企业、农业园区等市场主体履行社会责任,开放实践场所,为学校组织学生开展农业生产劳动实践提供支撑。

劳动教育的制度化、必修化,结合家长教育需求的升级,从教育端催生了大量农业科普研学的市场需求,成为农业科普研学产业发展的核心驱动力。截至2023年,全国共有各级各类学校49.83万所,在校生达2.91亿人^[1],为农业科普研学产业的持续发展提供了坚实的需求支撑。

2.3 研学实践融入学校教学

教育部多次发文推进研学实践教育基地建设,指导学校利用基地开展多元活动,培育学生综合素养。2025年,多地深化研学与教学融合,青州市等试点推出研学路线与指导大纲,课程获多项国家级、省级奖项^[2],形成可推广经验。

当前,全国中小学已将研学纳入教学计划,并加快构建研学评价体系,将组织情况纳入学校考核,学生表现纳入学分与综合素质评价。研学实践由此从课外体验转向课程化实践,逐步形成规范化、体系化发展格局。

2.4 各级政府鼓励项目申报

近年来,国家、省、市各级政府持续推进科普教育基地与研学实践教育基地申报认定工作,逐步形成“国家级—省级—市级”三级联动的基地建设体系,为科普研学产业发展筑牢载体支撑。科技部2024年度全国科普统计数据显示,2024年全国科技馆和科学技术类博物馆达1890个,较2023年增加111个,展厅面积同比增长4.49%^[3],完善的科普基础设施为农业科普研学的开展提供了坚实基础。

自教育部2017年公布首批全国中小学生研学实践教育基地名单以来,相关部门持续通过政策引导、资金支持等方式推进项目申报与建设。各地相关单位先后入选全国中小学生研学实践教育基地(基地)及中央专项彩票公益金支持项目名单,覆盖综合实践、海洋旅游、乡村农业等多个领域。部分地区的研学实践基地牵头组建跨区域研学联盟,推动研学资源共享与业态融合,为农业科普研学与其他类型研学的协同发展积累了实践经验。

3 农业科普研学市场现存问题

3.1 区域布局失衡,供需矛盾突出

全国研学基地整体呈现“东部多、中西部少,城市多、农村少”的布局特点,农业科普研学基地供需缺口显著。从基地类型来看,各地研学基地以红色教育、文化旅游为主,涉农类基地占比普遍不足30%,且主要集中在东部经济发达地区,中西部农村地区农业科普研学基地稀缺。同时,现有农业科普研学基地多集中在城市近郊,偏远农村地区因交通、配套不足,难以承接规模化研学活动,进一步加剧了区域供需失衡。

3.2 供给端同质化严重,课程质量参差不齐

当前农业科普研学市场供给端存在“重形式、轻内容”的普遍问题,同质化现象突出。63.2%的乡村研学基地仍停留在“采

摘+观光”的初级阶段,缺乏系统化的科普课程设计,未能结合农业科技、农耕文化打造深度体验内容;部分基地课程设计未考虑不同年龄段学生的认知特点,科普性与趣味性脱节,难以满足中小学劳动教育的课程要求。同时,课程专业化程度不足,多数基地未与农业高校、科研院所合作,农业科技知识讲解浅显,无法实现“科技展示+实践操作+科研探究”的深度教学。

3.3 配套体系不完善,专业能力不足

农业科普研学基地的设施与人才难以适配高质量发展需求。多数农村基地缺少标准化教室、食宿及安全配套,实践场地不足,影响体验与安全。人才方面存在研学导师紧缺、农技人员教学能力薄弱的问题,从业人员多为乡村导游或农民,缺乏专业培训,难以开展分层教学。此外,科技应用不均衡,智能监测设备渗透率较高,但课程设计软件、沉浸式教学设备应用率不足25%^[4],科教融合存在明显短板。

3.4 产业融合度低,价值转化能力弱

农业科普研学与乡村产业融合较浅,产业链短、价值转化有限。多数基地仅依赖门票收入,未联动农产品、文创与乡村旅游,部分虽有融合但模式粗放,农产品溢价低。其产业带动作用未充分释放,对就业、周边食宿拉动不足,与乡村振兴衔接不紧密。部分基地还存在“重研学、轻农业”现象,偏离农业产业核心。

3.5 行业标准缺失,运营管理不规范

截至2026年,农业科普研学行业缺乏统一的建设、课程与服务标准,市场管理混乱。基地建设无规范,部分无正规资质仍违规运营;课程无统一设计与评价体系,不少未通过教育审核,难以纳入学校教学;服务环节合同、收费、安全责任不规范,存在乱收费等问题,影响行业信任。此外,部分基地过度依赖政府补贴,市场化运营能力薄弱,可持续发展能力不足。

4 乡村振兴背景下的农业科普研学市场发展路径分析

4.1 农村地区发展农业科普研学的核心优势

资源本底丰富,业态融合潜力大。我国作为传统农业大国,农业资源丰富多元,为农业科普研学提供了良好基础。截至2023年,我国拥有19项全球重要农业文化遗产、138项中国重要农业文化遗产及307个国家农业科技园区^[5],资源优势显著。农村具备农用地、林地、园地及各类建设用地等多样土地资源,既能保障教室、食宿等基础设施建设,也可依托田园、林地等自然场景开展沉浸式研学,实现“课堂+田间”教学。此外,农村还可融合乡村旅游、亲子休闲、农耕体验等业态,进一步丰富研学内容,提升产业附加值,业态融合潜力巨大。

区位优势持续优化,客群导入能力提升。随着乡村振兴战略的实施,全国农村地区交通基础设施不断完善,多数近郊农村紧邻城市主干道、高速公路、高铁站等交通枢纽,1—2小时交通圈可覆盖城市核心客群,为中小学组织研学活动、城市家庭开展亲子农业科普体验提供了便利的交通条件,解决了科普研学客群导入的核心问题。

文化资源独特,可打造特色研学IP。我国广大农村地区拥有丰富的农耕文化、民俗文化、历史文化资源,部分地区还可结合航天育种、智慧农业等现代农业科技资源,实现传统文化与现代科技的融合,提升研学项目的辨识度与竞争力。

4.2 发展路径分析

衔接国土空间规划,强化用地保障与规划引领。农业科普研学项目应与区域国土空间规划衔接,严守耕地红线、保障农业生产用地,合理配置建设用地与设施农用地,科学划分教学、实践、配套服务等功能区。结合农村土地特点,灵活利用集体建设用地建设配套设施,依托农田、农用地开展生产实践与科技展示,提升土地综合利用效益。同时,将研学基地建设纳入乡村产业规划,与乡村旅游、现代农业园区统筹融合,以规划引领实现规范有序、协同发展。

聚焦农业科技赋能,打造专业化科普课程体系。以农业科技为核心、推动科研成果科普转化,是提升农业科普研学质量的关键。针对当前科技与课程融合不足的问题,应依托现代农业园区、科研院所等资源,利用智慧农业场景普及航天育种、无土栽培等现代农业知识。

同时紧扣劳动教育要求,构建分龄阶梯式课程体系:小学生侧重农耕体验与动植物认知,初中生侧重生产技术与生态保护实践,高中生侧重科技研发与产业发展探究。联合农业高校共建农事教育实验室,开发适龄课程包,实现技术成果向教育价值高效转化。

紧扣乡村振兴战略,弘扬劳动精神与农耕文化。农业科普研学深度对接乡村振兴,可带动乡村餐饮、住宿、农产品销售等产业发展,促进农民增收与就业。同时以研学为载体,引导青少年亲近乡村、体悟农事,传承劳动精神。通过融入农耕技艺、节气文化等非遗内容,开展体验与文化活动,推动农耕文化传承。并借助图文、短视频、线上课程等形式,实现线上线下科普联动,扩大农业科普覆盖面与影响力。

创新融合发展模式,提升科普研学产业综合效益。推动农业科普研学与党建教育、红色旅游、乡村休闲等多元融合,构建复合型业态。一是打造“科普研学+党建”模式,融合农业科普、红色教育与劳动实践,传承红色基因;二是推出“科普研学+亲子休闲”模式,开发亲子农耕、田园夏令营等产品,满足家庭休闲与教育需求;三是构建“科普研学+农产品文创”模式,联动采摘、加工与文创设计,形成“体验+消费”闭环,促进农村三产融

合,提升产业综合效益。

完善保障体系建设,推动科普研学高质量发展。健全保障体系是农业科普研学高质量发展的关键,需从政策、人才、安全、运营四方面发力。政策上,出台扶持措施,加大资金、税收等支持;人才上,组建农业、教育、乡村人才复合型师资并开展培训,弥补专业人才不足;安全上,完善安全管理制度与应急预案,强化设施、食品卫生管理,保障学生安全;运营上,推行规范化、市场化运作,引入专业团队提升课程与服务水平,实现可持续发展。

5 结语

乡村振兴与新时代劳动教育的推进,为农业科普研学带来重大发展机遇。当前我国科普研学政策支撑有力、市场需求旺盛、体系逐步完善,但仍存在区域布局不均、农业基地占比低、课程同质化等问题,发展空间依然广阔。

农村拥有丰富的农业与文化资源,交通条件持续改善,发展农业科普研学具有天然优势与巨大潜力。依托规划引领、科技赋能、文化传承和业态融合,可有效丰富乡村产业、推动农业转型、带动乡村经济增收,同时提升青少年科学素养,传承农耕文化与劳动精神。

目前农业科普研学仍处于上升阶段,各地应立足本地资源,打造特色专业基地,健全课程与保障体系,实现高质量发展。未来,随着农业科技进步与城乡融合深化,农业科普研学将成为乡村振兴的重要产业支撑,为农业农村现代化和美丽中国建设持续注入动力。

[参考文献]

- [1]2023年全国教育事业发展统计公报[Z].北京:教育部,2024.
- [2]青州市中小学研学实践教育发展白皮书(2025)[Z].青州:青州市教育和体育局,2025.
- [3]2024年度全国科普统计年报[Z].北京:科学技术部,2025.
- [4]2025中国研学旅行发展报告[R].北京:中国旅游研究院,2025.
- [5]2023年中国农业文化遗产保护发展报告[Z].北京:农业农村部,2023.

作者简介:

徐胜男(1988--),女,汉族,黑龙江省绥化市人,工程师,大学本科,研究方向:现代农业、国土空间规划。